



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per l'Innovazione e la Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Ricerca

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE - FESR)

Scuola 'G. ASELLI' (CRPS01000V)

Candidatura N. 34403

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'G. ASELLI'
Codice meccanografico	CRPS01000V
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	VIA PALESTRO N.31
Provincia	CR
Comune	Cremona
CAP	26100
Telefono	037222051
E-mail	CRPS01000V@istruzione.it
Sito web	www.liceoaselli.gov.it
Numero alunni	963
Plessi	CRPS01000V - 'G. ASELLI'

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34403 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Laboratorio di scrittura	€ 5.082,00
Matematica	a_Competenze di modellizzazione cooperando Livello 1	€ 5.082,00
Matematica	c_Competenze di modellizzazione cooperando Livello 2	€ 5.082,00
Matematica	b_Competenze di modellizzazione cooperando Livello 1	€ 5.082,00
Matematica	d_Competenze di modellizzazione cooperando - livello 2	€ 5.082,00
Lingua straniera	Interazione comunicativa condivisa – Speaking English as a citizen of the world	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 31.092,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Potenziamento competenze disciplinari di base con metodo cooperativo

Descrizione progetto	
	<p>Il Progetto prevede moduli didattici finalizzati al consolidamento delle competenze in lingua madre, lingua inglese e matematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio di scrittura: rivolto al potenziamento e allo sviluppo delle competenze comunicative e in particolare le competenze di scrittura anche in chiave transmediale - Interazione comunicativa condivisa – Speaking English as a citizen of the world per lo sviluppo della capacità di esprimere concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma creativa e la capacità di interagire in modo creativo sul piano linguistico in un'ampia gamma di contesti culturali. - Competenze di modellizzazione cooperando - livello 1 e Competenze di modellizzazione cooperando - livello2: promuovono l'interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico (compiti di realtà), stimolando i ragazzi ad utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola per orientarsi nella gestione consapevole ed attiva delle scelte all'interno della moderna società della conoscenza.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il bacino di utenza nel quale il Liceo si inserisce comprende oltre al comune di Cremona (71.901 abitanti) anche altri 47 comuni della provincia e di province viciniori che per la maggior parte hanno una popolazione compresa tra i 5.000 e 1.000 abitanti; i servizi sono in gran parte concentrati nei pochi comuni di dimensioni maggiori. L'incremento di iscrizioni al Liceo nell'ultimo triennio evidenzia che questo è diventato un punto di riferimento territoriale per tutte queste realtà decentrate. Infatti gli studenti iscritti provengono per circa il 60% da fuori città. Dal punto di vista economico sono rilevanti il settore agrario e il settore dei servizi che rappresenta circa il 60 % della ricchezza prodotta. Le variazioni della popolazione registrano un saldo naturale negativo dagli anni '70 ed un saldo anagrafico in attivo grazie al fenomeno dell'immigrazione, infatti il territorio è identificato come area a forte processo migratorio. Il numero di studenti iscritti di cittadinanza non italiana al nostro Liceo, è di circa il 7% e ha reso necessario prevedere interventi specifici di supporto per l'apprendimento della lingua italiana finalizzata allo studio. Sono presenti in città quattro sedi universitarie decentrate, con le quali il Liceo collabora per progettare l'offerta formativa. La scuola collabora inoltre con gli enti locali e con il mondo delle associazioni (sportive, culturali e di volontariato) per i progetti di integrazione e ampliamento dell'offerta formativa.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Integrare e potenziare le aree degli apprendimenti disciplinari di base attraverso metodologie innovative e laboratoriali.
- Rafforzare e valorizzare le competenze linguistiche e i lessici specifici.
- Sostenere la motivazione e l'interesse degli studenti tramite lo studio della realtà anche attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici multimediali.
- Costruire percorsi educativo-didattici per rispondere ai bisogni di tutti gli studenti, affinché possano maturare e apprendere le competenze utili per realizzare il proprio progetto di vita, compatibilmente con i diversi stili cognitivi degli allievi.
- Sviluppare attraverso la didattica attiva le competenze chiave di cittadinanza utili per la crescita come individui e come cittadini.
- Rispondere, mediante l'utilizzo di una didattica innovativa, alle esigenze degli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento, incoraggiando la relazione fra pari e facilitando l'inclusione di coloro che sono in una posizione di svantaggio educativo, al fine di ridurre la dispersione scolastica.
- Divulgare le conoscenze acquisite mediante la documentazione di tutte le attività previste dal progetto sul sito e sul canale Youtube dell'istituto e realizzando un DVD multimediale.
- Favorire la collaborazione con Università, centri di ricerca e operatori qualificati operanti sul territorio.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'istituto accoglie una popolazione scolastica eterogenea e si impegna a garantire una varietà di opportunità in grado di rispondere ai bisogni educativi di ciascuno. In quest'ottica, la pluralità delle proposte consente di integrare i curricoli, rendendo i percorsi flessibili per ogni studente, in modo da adeguarli allo stile di apprendimento individuale. L'intento che sta alla base del progetto è quello di valorizzare le diverse attitudini e gli interessi di tutti gli studenti, sostenendo le aree deboli e stimolando quelle di qualità. Frequentano il liceo allievi eccellenti che devono poter cogliere nuove opportunità, alunni stranieri che pur avendo una conoscenza base della lingua italiana, hanno comunque necessità di approfondirne la conoscenza per lo studio e quindi necessitano di interventi di supporto, e studenti con bisogni speciali che richiedono modalità, strategie e strumenti specifici per consolidare l'apprendimento. Il progetto pertanto intende sviluppare moduli strettamente connessi con il curriculum, ma svolti con didattica innovativa, che consenta di rispondere ai diversi bisogni dell'utenza in modo da consentire un apprendimento il più possibile personalizzato e adeguato ai diversi stili di apprendimento, al fine di contrastare la dispersione scolastica. Si prevedono moduli indirizzati a gruppi di 20-25 allievi sulla base dei livelli di competenza e gli interventi didattici saranno realizzati in modo continuativo per consolidare gli apprendimenti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività previste dal progetto si realizzeranno in orario non coincidente con le attività curricolari, sia in corso d'anno che eventualmente nel periodo estivo. L'apertura pomeridiana della scuola, dal punto di vista organizzativo ed orario, dovrà essere concordata anche con l'amministrazione provinciale per quanto riguarda il costo aggiuntivo dei consumi sia di riscaldamento (nel periodo invernale) sia per il consumo di energia elettrica; dovrà inoltre tenere conto dei servizi di trasporto per quegli alunni che abitando fuori città debbono usufruire dei mezzi pubblici. L'apertura pomeridiana potrà tuttavia consentire di far confluire anche altre attività aventi come finalità l'arricchimento dell'offerta formativa, l'orientamento, il successo formativo e la diminuzione dello svantaggio scolastico, la promozione di stili di vita sani, la costruzione di 'senso di appartenenza' e dello 'star bene' a scuola. Il Progetto pertanto avrà la funzione di raccordare e creare sinergie tra le iniziative esistenti, inquadrandole nella progettazione di un POF rispettoso della centralità della formazione dell'allievo. La scuola potrà così configurarsi come reale luogo di incontro culturale e di formazione a tutto tondo. Inoltre, poiché i moduli saranno strettamente progettati in collaborazione con le attività curricolari, ciò porterà ad una revisione complessiva della didattica.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il Liceo Aselli collabora con diverse realtà presenti sul territorio con le quali sono stati stesi protocolli, convenzioni o accordi di rete. Le collaborazioni riguardano le sedi universitarie presenti in città, i centri di ricerca, i musei, il Comune, la Provincia, la Camera di Commercio, le Associazioni, gli Enti pubblici e privati che contribuiscono alla realizzazione di un piano dell'offerta formativa che risponda alle esigenze delle famiglie e del territorio. Pertanto anche per la realizzazione del progetto si cercheranno sinergie con i diversi enti, in modo da individuare obiettivi comuni e consentire di collocare la scuola quale centro propulsore di attività formativa e culturale aperta al territorio. Eventuali interventi di esperti esterni, saranno presi in considerazione solo se non vi siano le competenze interne adeguate. Le collaborazioni con enti e associazioni saranno ricercate in prevalenza in termini di supporto organizzativo e non di specifica progettazione dei percorsi, che saranno invece elaborati dai docenti interni in modo da renderli il più possibile integrati con il curriculum del liceo.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il Liceo realizza attività sperimentali per l'insegnamento-apprendimento secondo le metodologie del cooperative learning, del tutoring, del peer to peer, della classe capovolta, del problemposing/solving, della didattica laboratoriale, di casi di studio, di compiti di realtà. In questi anni l'istituto ha adottato nuovi strumenti di didattica innovativa che permettono di superare la trasmissione frontale dei saperi, di promuovere la didattica attiva, con modalità di insegnamento-apprendimento coinvolgenti ed efficaci. L'attuale progetto sarà rivolto a gruppi di studenti costruiti sulla base del livello di competenza acquisito, utilizzerà la metodologia della didattica cooperativa, sia nel lavoro a gruppi sia nel lavoro a coppie/terne. Gli allievi costruiranno le competenze attraverso l'interazione reciproca e saranno corresponsabili dei risultati raggiunti. L'attribuzione e il riconoscimento di un ruolo specifico ad ogni membro del gruppo da parte dei compagni, rafforzerà l'autonomia nel prendere decisioni, nel valutare e nel controllare. Si sosterrà la dimensione affettivo-relazionale per consentire lo sviluppo integrato delle competenze di cittadinanza. Il progetto intende inoltre sperimentare nuovi strumenti didattici: podcasting, open source, "libri parlanti", scrittura creativa, debate a squadre, giochi di ruolo, social reading, per sollecitare l'apprendimento attivo e valorizzare lo spirito d'iniziativa.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Il presente progetto si pone in continuità con il progetto PON wi-fi/LAN in quanto la rete interna sarà di supporto essenziale per l'utilizzo delle ITC nella didattica. Si collega, inoltre, alla progettazione già prevista nel PTOF, che prevede il potenziamento della didattica laboratoriale e l'attivazione di interventi a sostegno dell'apprendimento per competenze attraverso innovazione metodologico-didattica. La didattica laboratoriale rappresenta un importante strumento formativo che accompagna ogni studente nel suo percorso scolastico; l'istituto intrattiene rapporti con Università e laboratori privati per l'utilizzo di strutture qualificate, per la disponibilità di esperti e per la progettazione di attività che si integrino con il curriculum. Per capire e gestire come cittadini la complessità della realtà è sempre più necessaria una competenza scientifica autentica. A tale fine, la scuola promuove occasioni di fruizione di potenzialità formative mediante la ricerca, l'elaborazione, la pubblicazione di esperienze tramite strumenti e software informatici, digitali e multimediali relativi all'ambito disciplinare specifico. E' stato organizzato un archivio di esperienze didattiche relative a Chimica, Biologia e Scienze della Terra, allestito un laboratorio CAD 2 e realizzato un progetto modellazione 3D.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il Liceo si apre ad una popolazione scolastica eterogenea, pertanto deve offrire una gamma di opportunità per rispondere ai bisogni educativi di ciascuno offrendo occasioni formative che consentano di sostenere i diversi stili cognitivi degli alunni, favorire l'acquisizione di strategie di apprendimento personali e sollecitare le relazioni finalizzate all'inclusione. Le difficoltà di apprendimento che si possono presentare in itinere, vengono affrontate tramite un approccio educativo personalizzato, che tiene conto sia dello studente che del relativo contesto di appartenenza. In ottemperanza alla legge 170/2010, per gli studenti con BES, i Consigli si attivano per individuare i reali bisogni, definire un Piano didattico personalizzato e consentire ad ogni studente di raggiungere gli obiettivi declinati. L'istituto accompagna anche la crescita degli allievi che non hanno raggiunto gli obiettivi minimi in una o più discipline attraverso un piano di recupero o sostegno che prevede interventi costanti in itinere, sportelli didattici, corsi di recupero. A questo si affiancano i sostegni estivi a supporto degli alunni con giudizio sospeso. Le proposte progettuali finalizzate all'inclusione sono sviluppate in coerenza con il piano di miglioramento e il piano annuale di inclusione, al fine di supportare il successo formativo per tutti gli studenti

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La proposta progettuale oltre a rafforzare le competenze di base a supporto del successo formativo, permette di innescare un processo di cambiamento sia a breve che a lungo termine che consenta di rendere stabile la proposta nell'ambito della offerta formativa della scuola. Gli esiti attesi mirano a ridurre la percentuale di studenti con recupero nelle discipline di italiano, inglese e matematica e ad incrementare le competenze chiave di cittadinanza in coerenza con il piano di miglioramento d'istituto. Al fine di realizzare il progetto saranno coinvolte tutte le componenti della scuola, saranno utilizzati tutti gli spazi laboratoriali ed in particolar modo le attrezzature tecnologiche già presenti nell'istituto. Saranno somministrati agli studenti dei questionari per rilevare i bisogni formativi di base e individuare i partecipanti al modulo. Gli studenti coinvolti attraverso un lavoro di brainstorming espliciteranno le attese e saranno coinvolti nella definizione degli obiettivi del percorso. Si procederà successivamente ad un monitoraggio in itinere con rubriche di osservazione e di valutazione che consentano di apprezzare il valore aggiunto degli interventi sia in termini di apprendimento che di motivazione. Si valuteranno infine tramite questionari di customer, rivolti a studenti, docenti e genitori, il grado di soddisfazione del progetto, considerando anche il contributo alla maturazione delle competenze e il livello di inclusione raggiunto nella scuola.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

All'inizio dell'anno scolastico il progetto verrà presentato agli studenti, ai genitori e al Consiglio d'Istituto per condividere la previsione di apertura del liceo in orario non coincidente con le attività curricolari, previo accordo con le amministrazioni provinciali per la gestione dei costi. Ad esiti conclusi si valuteranno i punti di forza e di criticità del progetto per renderlo replicabile ed eventualmente stabile nella programmazione dell'istituto. I risultati verranno comunicati e discussi nell'ambito delle riunioni di dipartimento e dei consigli di classe a tre componenti, in quanto la finalità complessiva è quella di far crescere le esperienze e di favorire, attraverso la condivisione delle buone pratiche, lo scambio di competenze, materiali, idee e strumenti per migliorare l'azione didattica e la sua efficacia in contrasto all'abbandono scolastico e alla promozione del successo formativo. Si prevede di elaborare il progetto in stretta connessione con l'azione curricolare al fine di avere una ricaduta significativa sulla progettazione complessiva della scuola, collocandosi quindi come elemento caratterizzante il POF. Tutto il materiale prodotto dagli studenti (grafico, video, informatico, testuale ecc.) sarà reso disponibile in formato digitale sul sito e sul focus group della scuola in un'area dedicata.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto utilizzerà la modalità dell'approccio integrato, infatti si prevede di coinvolgere tutti gli attori sociali: studenti, docenti e genitori. In particolar modo si lavorerà per valorizzare la partecipazione delle famiglie all'interno della vita scolastica mediante momenti a loro dedicati per la presentazione delle attività, la condivisione degli obiettivi formativi e la verifica degli esiti del percorso. I docenti cureranno il monitoraggio in itinere, per apportare eventuali correttivi e meglio adeguarli agli effettivi bisogni. L'attività laboratoriale consentirà agli studenti di migliorare anche l'aspetto relazionale, contribuendo a sviluppare fiducia in loro stessi e negli adulti che li affiancheranno, oltre al senso di appartenenza e di responsabilità. Un punto distintivo del progetto sarà quindi la creazione di una alleanza educativa fra tutti i soggetti interessati. Le famiglie verranno inoltre coinvolte nella definizione l'impianto orario dei moduli che, dovendosi svolgere in orario non coincidente con le attività curricolari, dovrà prevedere un rientro posticipato e quindi una riorganizzazione dell'utilizzo degli spazi, dei servizi e una condivisione dei tempi per i trasposti pubblici.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
POTENZIAMENTO COMPETENZE MATEMATICHE - LOGICHE E SCIENTIFICHE	pagina 21 e 22	http://www.liceoaselli.gov.it/ptof-2016-2019
POTENZIAMENTO DELL'AREA UMANISTICA VOLTO ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE COMUNICATIVE E APPROFONDIMENTI CULTURALI	pag.24	http://www.liceoaselli.gov.it/ptof-2016-2019
VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE (ANCHE CON RIFERIMENTO AL CLIL)	pag.23	http://www.liceoaselli.gov.it/ptof-2016-2019

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio di scrittura	€ 5.082,00
a_Competenze di modellizzazione cooperando Livello 1	€ 5.082,00
c_Competenze di modellizzazione cooperando Livello 2	€ 5.082,00
b_Competenze di modellizzazione cooperando Livello 1	€ 5.082,00
d_Competenze di modellizzazione cooperando - livello 2	€ 5.082,00
Interazione comunicativa condivisa – Speaking English as a citizen of the world	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 31.092,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Laboratorio di scrittura

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di scrittura
Descrizione modulo	<p>Struttura del modulo Il modulo si svolge in orario non curricolare, è rivolto ad un gruppo di 25 studenti che frequentano il biennio Il percorso proposto affronta una precisa tipologia di scrittura, narrazione e più in particolare è incentrato sull'analisi e sulla costruzione di una shot story, con le finalità di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. recuperare la motivazione alla prassi della scrittura 2. considerare la pratica della scrittura come un processo articolato e consapevole 3. sviluppare consapevolezza critica nella fruizione e nell'uso dei media 4. maturare la capacità di lavorare in gruppo. <p>Obiettivi didattico/formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miglioramento delle competenze linguistiche nei vari contesti comunicativi 2. Acquisizione della consapevolezza delle diverse finalità comunicative di un testo 3. Acquisizione delle tecniche di scrittura specifiche in relazione alla finalità comunicative 4. Acquisizione della capacità di analizzare una narrazione nelle varie forme comunicative 5. Acquisizione e consolidamento di un efficace metodo di scrittura per la produzione del testo. <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. imparare ad imparare 2. progettare 3. comunicare 4. collaborare e partecipare 5. risolvere problemi 6. acquisire e interpretare l'informazione. <p>Fasi di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Feedback sulle conoscenze pregresse dei discenti. Lezione interattiva volta ad illustrare gli elementi fondamentali della narrazione (inizio, rottura situazione iniziale, conflitto, peripezie, happy end /finale aperto), Lettura e analisi a gruppi di alcune short storys, Produzione a gruppi di una short story b) Visione di spezzoni di film, di video che trattano le varie fasi della short story, analisi e commenti della struttura della short story c) Produzione di una short story come testo scritto in varie forme o come video o come pagina web d) Comunicazione della short story sul giornalino della scuola e sullo spazio on line del sito del liceo riservato agli studenti, interazione con i lettori che possono commentare i lavori proposti e) Verifica delle fasi di produzione della short story, produzione di un nuovo testo assegnato, rilevazione attraverso i commenti dei lettori del gradimento della short story, somministrazione attraverso questionari di rilevazione del gradimento dell'attività da parte degli alunni che hanno aderito al progetto. <p>Metodologia didattica Si alterneranno lezioni interattive di introduzione all'argomento, alla lettura e analisi di articoli di giornale, alla visione di film con analisi strutturale. L'attività si svolgerà soprattutto con modalità laboratoriale incentrata sul problem solving, sul work team e sull'attivazione di abilità e competenze relative alla comunicazione. Si prevede l'utilizzo delle nuove tecnologie e di tutti gli strumenti necessari a illustrare la narrazione in vari contesti e con diversi mezzi espressivi. Si prevede l'utilizzo di risorse interne: docenti di materie letterarie eventualmente affiancati da un tutor per gli aspetti informatici o grafici (a seconda del tipo di testo</p>

	<p>prodotto).</p> <p>Risultati attesi: Valutazione positiva per almeno l'70% degli studenti coinvolti.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: - Valutazione e autovalutazione della produzione dei testi - Valutazione delle competenze acquisite attraverso utilizzo griglie di osservazione - Questionario di soddisfazione conclusivo</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CRPS01000V
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di scrittura

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: a_Compетенze di modellizzazione cooperando Livello 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	a_Compетенze di modellizzazione cooperando Livello 1
----------------------	--



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura del modulo: Il modulo si svolge in orario non curricolare, è rivolto agli studenti di classe terza, per la durata di 30 ore e sarà replicabile per ampliare la platea degli utenti.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi: 1) saper costruire modelli matematici finalizzati alla soluzione di classi di problemi ambientati in situazioni reali, anche utilizzando strumenti informatici di rappresentazione geometrica e di calcolo; 2) conoscere, padroneggiare e saper passare attraverso varie forme di rappresentazione degli oggetti matematici (registro simbolico-algebrico, registro grafico); 3) saper confrontare strategie risolutive diverse nel problem solving, individuando caratteristiche, potenzialità e limiti di ciascuna</p> <p>Contenuti: 1) Modelli lineari e problemi di scelta; retta di regressione 2) Modelli quadratici e polinomiali e problemi di min/max 3) Modelli esponenziali e modelli logaritmici e loro applicazioni</p> <p>Metodologia didattica: Il progetto utilizzerà la metodologia della DIDATTICA COOPERATIVA, sia nel lavoro a gruppi sia nel lavoro a coppie/terne (TUTORAGGIO FRA PARI). Sono previste attività di problem- posing e problem -solving svolte attraverso l'uso con l'utilizzo di MODULI DRIVE opportunamente predisposti Fondamentale sarà il ruolo di software per il calcolo e per la rappresentazione grafica (foglio di calcolo EXCEL e GEOGEBRA)</p> <p>Risultati attesi: Valutazione positiva in ciascuna delle verifiche per almeno l'80% degli studenti coinvolti</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: Verifiche in itinere degli apprendimenti Valutazione delle competenze acquisite attraverso utilizzo griglie di osservazione Questionario di soddisfazione conclusivo</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CRPS01000V</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: a_Competenze di modellizzazione cooperando Livello 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €

	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: c_Compетенze di modellizzazione cooperando Livello 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	c_Compетенze di modellizzazione cooperando Livello 2
Descrizione modulo	<p>Struttura del modulo: Il modulo si svolge in orario non curricolare, è rivolto agli studenti di classe quarta, per la durata di 30 ore e sarà replicabile per ampliare la platea degli utenti.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi: 1) saper costruire modelli matematici finalizzati alla soluzione di classi di problemi ambientati in situazioni reali, anche utilizzando strumenti informatici di rappresentazione geometrica e di calcolo; 2) conoscere, padroneggiare e saper passare attraverso varie forme di rappresentazione degli oggetti matematici (registro simbolico-algebrico, registro grafico); 3) saper confrontare strategie risolutive diverse nel problem solving, individuando caratteristiche, potenzialità e limiti di ciascuna</p> <p>Contenuti: 1) Modelli goniometrici e modello armonico 2) Modelli probabilistici</p> <p>Metodologia didattica: Il progetto utilizzerà la metodologia della DIDATTICA COOPERATIVA, sia nel lavoro a gruppi sia nel lavoro a coppie/terne (TUTORAGGIO FRA PARI). Sono previste attività di problem posing e problem solving svolte attraverso l'uso di MODULI DRIVE opportunamente predisposti Fondamentale sarà il ruolo di software per il calcolo e per la rappresentazione grafica (foglio di calcolo EXCEL e GEOGEBRA)</p> <p>Risultati attesi: Valutazione positiva in ciascuna delle verifiche per almeno l'80% degli studenti coinvolti</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: Verifiche in itinere degli apprendimenti Valutazione delle competenze acquisite attraverso utilizzo griglie di osservazione Questionario di soddisfazione conclusivo</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CRPS01000V
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Operativa Generale per i Ministri dell'Università e della Ricerca
Nazionale, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSC - FESR)

Scuola 'G. ASELLI' (CRPS01000V)

Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: c_Competenze di modellizzazione cooperando Livello 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: b_Competenze di modellizzazione cooperando Livello 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	b_Competenze di modellizzazione cooperando Livello 1
----------------------	--

	TOTALE				5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: d_Compетенze di modellizzazione cooperando - livello 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	d_Compетенze di modellizzazione cooperando - livello 2
Descrizione modulo	<p>Struttura del modulo: Il modulo si svolge in orario non curricolare, è rivolto agli studenti di classe quarta, per la durata di 30 ore e sarà replicabile per ampliare la platea degli utenti.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi: 1) saper costruire modelli matematici finalizzati alla soluzione di classi di problemi ambientati in situazioni reali, anche utilizzando strumenti informatici di rappresentazione geometrica e di calcolo; 2) conoscere, padroneggiare e saper passare attraverso varie forme di rappresentazione degli oggetti matematici (registro simbolico-algebrico, registro grafico); 3) saper confrontare strategie risolutive diverse nel problem solving, individuando caratteristiche, potenzialità e limiti di ciascuna</p> <p>Contenuti: 1) Modelli goniometrici e modello armonico 2) Modelli probabilistici</p> <p>Principali metodologie: Il progetto utilizzerà la metodologia della DIDATTICA COOPERATIVA, sia nel lavoro a gruppi sia nel lavoro a coppie/terne (TUTORAGGIO FRA PARI). Sono previste attività di problem posing e problem solving svolte attraverso l'uso di MODULI DRIVE opportunamente predisposti Fondamentale sarà il ruolo di software per il calcolo e per la rappresentazione grafica (foglio di calcolo EXCEL e GEOGEBRA)</p> <p>Risultati attesi: Valutazione positiva in ciascuna delle due verifiche per almeno l'80% degli studenti coinvolti</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: 2 verifiche (due scritte e una svolta in laboratorio di informatica attraverso l'uso di EXCEL e GEOGEBRA)</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CRPS01000V
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)

Numero ore	30
-------------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: d Competenze di modellizzazione cooperando - livello 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Interazione comunicativa condivisa – Speaking English as a citizen of the world

Dettagli modulo

Titolo modulo	Interazione comunicativa condivisa – Speaking English as a citizen of the world
----------------------	---

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Interazione comunicativa condivisa – Speaking English as a citizen of the world

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Potenziamento competenze disciplinari di base con metodo cooperativo	€ 31.092,00
TOTALE PROGETTO	€ 31.092,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34403)
Importo totale richiesto	€ 31.092,00
Num. Delibera collegio docenti	1582
Data Delibera collegio docenti	07/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1583
Data Delibera consiglio d'istituto	20/04/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 13:31:16
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Laboratorio di scrittura</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>a_Competenze di modellizzazione cooperando Livello 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>c_Competenze di modellizzazione cooperando Livello 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>b_Competenze di modellizzazione cooperando Livello 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>d_Competenze di modellizzazione cooperando - livello 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Interazione comunicativa condivisa – Speaking English as a citizen of the world</u>	€ 5.682,00	

	Totale Progetto "Potenziamento competenze disciplinari di base con metodo cooperativo"	€ 31.092,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 31.092,00	